

Конспект занятия по программе «Социокультурные истоки в дошкольном образовании»

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 6-7 лет «Жизненный путь» (часть вторая).

Тема осваиваемой социокультурной категории (в соответствии с содержанием курса пропедевтики «Истоки»): «Традиции слова».

Тема: (с указанием ведущей образовательной области): «Жизненный путь», социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие + познавательное развитие + речевое развитие + художественно-эстетическое развитие

Цель: Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции слова».

Задачи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- Продолжать знакомство детей с социокультурной категорией «Традиции слова»;
- Формирование представлений детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- Создание условий по выполнению детьми правил поведения в ресурсном круге;
- Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развитие у детей способности слышать, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение;
- развитие желания взаимодействовать детей со взрослыми.
- развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;
- развитие коммуникативно-речевых умений и навыков детей;
- создание условий для развития у детей мотивации использовать в общении с родными и близкими людьми, сверстниками группы использование ласкового имени.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитание добрых чувств и отношений со сверстниками и взрослыми;
- воспитание уважительного отношения к имени человека.

Виды образовательной деятельности: коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная, музыкально-художественная.

Формы организации: подгрупповая, 6-8 человек (совместная деятельность взрослого и детей) и индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации детских видов деятельности: Беседа. Ситуативный разговор. Игра. Музыкально-ритмические движения. Разговор в ресурсном круге. Художественно-творческая деятельность родителей по оформлению страницы Альбома.

Оборудование: мяч, книга для развития детей 6-7 лет «Жизненный путь»; карточки с картинками жизненного пути.

Предварительная работа: чтение русской народной сказок «Перышко Финиста Ясна - Сокола», В.Катаева «Цветик - семицветик», К.Д.Ушинского «Ветер и солнце», притчи «Старик и яблоня», заучивание пословиц и поговорок о жизненном пути, проведены занятия «В добрый путь», «Радость послушания», «Жизнь дана на добрые дела», беседа « Душевное богатство человека».

Место проведения: группа детского сада.

Ход занятия

1. Первая часть (вступительная). Присоединительный этап.

Организационный момент

Педагог обращает внимание на то, что на занятие к детям пришли гости – родители, бабушки и дедушки. Они будут сегодня заниматься вместе с детьми.

Присоединение к теме.

Здравствуйте, ребята и уважаемые родители. Очень рада вас видеть. Вы знаете, что в разных странах по-разному здороваются.

Хотите узнать как?

Вот, например, в Индии в знак приветствия складывают руки вместе и прижимают их к груди. Во Франции обмениваются рукопожатиями и поцелуями в обе щеки. Жители Крайнего Севера трутся носами. Русские в качестве приветствия пожимают друг другу руки. Это называется рукопожатием. В прежние времена этот жест означал: в моей руке нет оружия, мои намерения чисты.

Игровое упражнение

-Давайте с вами поприветствуем, друг друга по-разному, как вам запомнилось. А я, тоже пройду по кругу и поздороваюсь с вами, пожелаю вам здоровья и успехов на занятии.

Родители и дети усаживаются на места.

-Мы сегодня вместе с родителями собрались на очень интересную беседу. А разговор у нас пойдет о жизненном пути.

Разговор в круге.

-Пути – дороги бывают разные. Есть видимые, те, по которым мы можем пройти, проехать. Назовите дороги, по которым можно путешествовать.

(воздушный, наземные, подземный, подводный)

-А еще есть дороги, пути, которые увидеть нельзя – это жизненный путь человека. Сегодня мы с вами поговорим о дороге жизни. Жизнь – очень долгая дорога и всякое можно случиться в пути. У каждого свой жизненный путь.

-Ребята, родители, а сейчас я предлагаю вспомнить вам, какие знаете поговорки о жизненном пути.

Дети.

- Жизнь дана на добрые дела
- Жизнь красна не годами, а делами
- Жизнь прожить – не поле перейти
- Жизнь всему научит.
- Живи своим трудом, а не чужим добром.
- Жизнь дороже всех сокровищ.
- Жизнь прожить, что море переплыть.
- Жить с народом в ладу — не попасть в беду
- Радостная жизнь веселит сердце.

Дети.

-Жизнь сложна, и прожить ее не просто.

-Поле пройти легко, а жизнь трудно.

-В жизни бывают не только радость и веселье, но и горе и слезы.

-Объясните, пожалуйста, пословицу: «Жизнь прожить – не поле перейти»

Педагог обобщает высказывания детей.

-Жизненный путь человека складывается из важнейших событий его жизни.

Назовите, какие важные жизненные события вы знаете (рождение, учеба, обучение профессии, создание семьи).

На экране появляются иллюстрации:

-Кого мы видим в начале жизненного пути? (малыша) Этот этап жизни – младенчество.

-Какой период жизни наступает дальше? (Детство)

-Затем? (Юность)

-На каком пути сейчас вы, уважаемые родители? (Зрелость)

- Как называется жизненный путь наших бабушек и дедушек? (Мудрость).

- Посмотрите, перед вами ступени жизненного пути, ответьте мне а какой жизненной ступени вы находитесь?

- Вероника, а твоя бабушка а какой ступени? (Мама Серафима, Айрата, сестра Айрата).

-Ребята, у вас на столах лежат картинки с изображением разных этапов жизненного пути, подумайте и назовите, какие этапы изображены на картинах. Дети показывают этапы жизни и называют свой выбор.

Работа в тетрадах. Работа в паре.

-А сейчас предлагаю выполнить задание в тетрадах совместно с родителями. Нужно 5 важных жизненных событий жизни человека соединить с иллюстрациями. Внимательно рассмотрите иллюстрации. Соедините важнейшие

этапы, изображенные на картинках с соответствующими словами (если дети не читают, то воспитатель читает слова, а дети выполняют задание).

По желанию дети рассказывают, как выполнили работу. Педагог хвалит детей.

Ресурсный круг «Кем я буду, когда я вырасту...»

Подготовительный этап.

-У каждого человека свой жизненный путь. Он начинается в раннем детстве и заканчивается в глубокой старости. Очень важно стремиться прожить жизнь по совести и правде, чтобы ежедневные поступки, мысли и дела исходили от души и были честны.

-Каждый человек стремится пройти свой жизненный путь достойно и оставить добрый след.

-Я бы хотела, чтобы мой жизненный путь был без ухабов, без резких поворотов. Что бы на моем жизненном пути не встречались невзгоды и несчастья. Хотелось бы прожить эту жизнь достойно и честно, так чтобы люди вспоминали добром.

- Ваш жизненный этап только начинается, но вы уже сейчас можете мечтать о том, что будет у вас впереди. Подумайте и скажите, каким вы себе представляете свой жизненный путь?

-Каким вы представляете свой жизненный путь?

-Кем вы хотели бы стать, и какое доброе дело будешь делать?

Дети говорят по кругу, начиная со слов « Когда я вырасту, я стану...
(Начинает ребенок, сидящий рядом с педагогом)

-Будем говорить так: «Когда я вырасту, я стану...»

Педагог.

-Ваша жизнь будет очень интересной и успешной. Я думаю, что вы сделаете много важных и добрых дел за свою жизнь. Первыми помощниками на дороге жизни человеку служат наказания родителей.

Дети читают стихотворения.

Будут в пути радости, тревоги,
Жизнь прожить – не поле перейти.
Будут в жизни встречи и разлуки,
Будет в жизни трудные пути. (Вероника)
Будет трудно жить – улыбайтесь,
Будет трудно – крепче жмите руки,
Будет горько в жизни вам – держитесь
И назло всему дружнее живите.(Дима)

3. Третья часть занятия. Заключительный этап ресурсного круга.

Рефлексия.

- Сегодня каждый из вас должен задуматься о своей будущей жизни, какой дорогой идти, что делать. Я уверена, что вы выберете правильный.

- Вопрос бабушке:
- -Что пожелаете нашим детям?
- Вопрос детям:
- Что вам запомнилось больше в ходе нашего занятия?
- Высказывания детей.
- Педагог подводит итог.

- Впереди у вас долгая и счастливая жизнь, много интересных путей и дорог ждет вас впереди. Хочется пожелать вам всем:

«Доброго, доброго, доброго пути, самого доброго, доброго пути».

- Закончить наше занятие я хочу слова песни из фильма – сказки «Маленький Мук» (включается запись песни из кинофильма). Мое пожелание, посмотреть эту сказку вместе с детьми и обсудить какие жизненные трудности встретил маленький Мук на своем пути, и как он смог найти правильное решение, кто ему в этом помог.

- Наше занятие окончено, а ваш жизненный путь продолжится, скоро вас ждет новый этап жизни – школа.

Воспитатель благодарит детей за работу, предлагает всем встать в общий круг и пожелать друг другу добра, здоровья, счастья, удачи.